

CEL GŁÓWNY :Utrwalanie poprawnej wymowy głoski **sz** w mowie spontanicznej;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ćwiczenia usprawniające pracę artykulatorów ze szczególnym zwróceniem uwagi na kinestezję artykulacyjną związaną z pionowymi ruchami języka;
- ćwiczenia słuchowej identyfikacji głoski **sz** w wyrazach;
- słuchowa identyfikacja głoski **sz** w wyrazach;
- autoaudytywne różnicowanie głosek **sz-s** w wyrazach;
- autoróżnicowanie głosek **sz-s** w wyrazach – uzupełnianie wyrazów w zdaniach odpowiednimi literami: **sz-s**;
- automatyzacja poprawnej realizacji głoski **sz** w zdaniach;
- ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne;

FORMY PRACY: indywidualna

MTODY PRACY:

- audytywna;
- autoaudytywna;
- wzrokowa;

POMOCE: lusterko, materiał obrazkowo-zdaniowy z głoskami **sz-s**,
materiał utrwalający poprawną realizację głoski **sz** oraz słuchowe i werbalne różnicowanie **sz-s**, klocki Logo;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1. Ćwiczenia utrwalające sprawność artkulatorów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kinestezję artykulacyjną:**
 - ćwiczenia usprawniające pionizacyjne ruchy języka: unoszenie do prepalatum i opuszczanie na dno jamy ustnej, za dolnymi zębami;
 - ćwiczenia wywołujące aktywność apexu;
- 2. Ćwiczenia słuchowej identyfikacji głosek sz – s w wyrazach:**
 - logopeda demonstruje dziecku obrazki zawierające w nazwie głoskę **sz** lub **s**, samodzielnie nazywa obrazki(głoski występują w różnych pozycjach wyrazowych);
 - dziecko wrzuca do kubeczka niebieski żeton, jeśli usłyszy w nazwie głoskę **s**, a czerwony-jeśli usłyszy głoskę **sz**;
- 3. Audytywne różnicowanie głosek sz– s w wyrazach:**
 - dziecko otrzymuje demonstrowany w powyższym ćwiczeniu zestaw obrazków oraz klocki LOGO z literami **sz** i **s**;
 - dokonuje samodzielnej segregacji obrazków: te z głoską **s** w nazwie kładzie pod klockiem z literą **s**, a te a głoską **sz** , pod klockiem z litera **sz**;
- 4. Autoróżnicowanie głosek sz –s w wyrazach - „wyrazy uzupełnianki”:**
 - dziecko otrzymuje „wyrazy - uzupełnianki” – w miejsce kropek wpisuje **sz** lub **s** ;

- dziecko głośno odczytuje uzupełnione przez siebie wyrazy i dokonuje autokorekty audytywno-werbalnej;
- dziecko uzupełnia literami **sz –s** wyrazy w zdaniach, np. **..Sabina** ma **szalik**.
Mateusz **schował koszule do szafy**. itp;
- dziecko odczytuje zdania poprawnie różnicując werbalnie głoski **sz –s**;
- dziecko powtarza za logopedą tzw. „wyrazy trudne”, czyli te, w których występują jednocześnie głoski **sz–s**, np. szosa, sztruksy, szympans, tp.;

5. Automatyzacja poprawnej realizacji głoski sz w zdaniach oraz ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne:

- dziecko samodzielnie buduje zdania z wyrazami z poprzedniego ćwiczenia i zapisuje w zeszycie;
- nauczyciel sprawdza poprawność zapisu pod względem poprawności użycia liter **sz-s** a także pod względem semantyczno-syntaktycznym;

6. Zakończenie zajęć

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;